

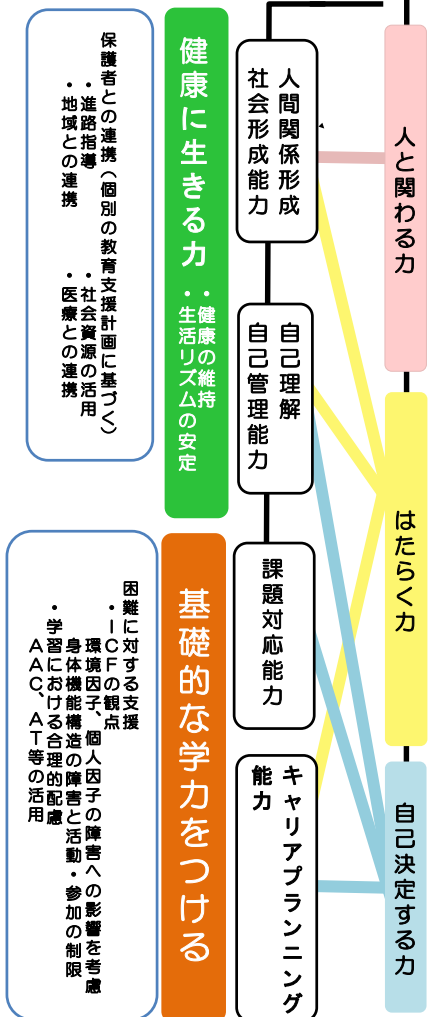
移行支援

北特別支援学校病弱教育部門のキャリア教育の流れ
(標準的課程)
平成29年度版

北特別支援学校のキャリア教育の
3つの側面

「今」への支援 「進学時」への支援 「将来」への支援

※色の濃度は、支援の頻度を表す。また、開始時期は不明瞭なものは個人差を表す。



入院	小低学年	退院	入院	小中学年	退院	入院	小高学年	退院	入院	中学部	退院	入院	高等部	退院
①挨拶や返事ができる	①自分の良いところを見つけると共に友達の良いところを認め、励ましあえる	①同学年や異なる学年の児童生徒とコミュニケーションがとれる	①自分の長所や短所に気づき、自分らしさを尊重できる	①同学年や異なる学年の児童生徒とコミュニケーションがとれる	①同学年や異なる学年の児童生徒と主体的にコミュニケーションがとれる	①挨拶や返事ができる	①自分の長所や短所に気づき、自分らしさを尊重できる	①同学年や異なる学年の児童生徒と主体的にコミュニケーションがとれる	①自分の良さや個性が分かり、他者の良さや感情を尊重できる	①同学年や異なる学年の児童生徒と主体的にコミュニケーションがとれる	①挨拶や返事ができる	①自分の長所や短所に気づき、自分らしさを尊重できる	①同学年や異なる学年の児童生徒と主体的にコミュニケーションがとれる	①挨拶や返事ができる
②自分の考えをみんなの前で話せる	②自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する	③友達と協力して、学習や活動に取り組める	②話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする	③異年齢集団の活動に参画し、役割と責任を果たそうとする	③教員やボランティア等多様な立場の人と適切な言葉遣い・態度で関わることができる	③自分の考えをみんなの前で話せる	③自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する	④友達と協力して、学習や活動に取り組める	③人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルを基礎を身に付ける	④集団の一員としての自覚を高め、自主的、主体的な態度を身に付ける	④活動の目標を設定したり、自分の役割責任を遂行して達成する	④自分の考えをみんなの前で話せる	④自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する	④活動の目標を設定したり、自分の役割責任を遂行して達成する
③教員やボランティア等多様な立場の人と関わる	③教員やボランティア等多様な立場の人と関わる	④自分の状況を伝え、担任や保護者に支援を求める	④教員やボランティア等多様な立場の人と適切な言葉遣い・態度で関わることができる	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求めることができる	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求めることができる	④自分の状況を伝え、担任や保護者に支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める
④自分の状況を伝え、担任や保護者に支援を求める	④自分の状況を説明し、担任や保護者、病院スタッフに支援を求めることができる	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求めることができる	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求めることができる	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求めることができる	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求めることができる	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める	④自分の状況を詳しく説明し、担任以外の教員や保護者、病院スタッフに支援を求める
⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組める	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑤自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う
⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥自分の力で課題を解決しようとする	⑥自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる	⑥決められた時間や、生活のきまりが守れる



ライフステージ

自立と社会参加（家庭・地域・社会・医療）

- ①主体的に関わる
- ②伝える
- ③関わりを広げる
- ④支援を受ける
- ⑤慣れる、期待する
- ⑥役割を果たす
- ⑦自分でやる
- ⑧楽しむ
- ⑨選ぶ
- ⑩解決する