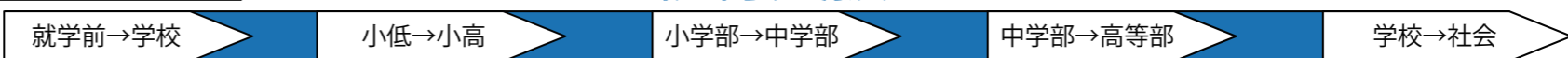


# 移行支援



小学部	中学部	高等部	
挨拶の習慣をつける	相手に応じた関わり方を学ぶ	相手の話を聞き、調節しながら関わる	①主体的に関わる
自分の気持ちを伝えられる、相手の話を聴ける	自分の意見を分かりやすく伝えようとする	意見を伝えたり相手の意見を聞き、相談や調整をする	②伝える
様々な集団や地域社会へ参加する			③関わりを広げる
困ったときに助けを求められることができる	必要なときに支援を求められることができる	自分に必要な支援を理解する	④支援を受ける
自分のよさ、友達の良さを知る	憧れる自己イメージをもつ	夢や職業への憧れをもつ 中学校への期待感をもつ 高校への期待感をもつ 卒業後の生活への憧れをもつ	⑤憧れる
約束を守って行動する	係活動に責任をもってとりくむ	身近で働く人の仕事へ関心を向ける 自分の役割を意識して行動する 集団の中で自分の役割を果たす	⑥役割を果たす
見通しをもって活動する	期待感をもって準備や活動を行う	自分の活動によって起こる変化に期待して行動する	⑦期待する
支援を受けながら自分の行動や持ち物を意識する	障害の程度に応じたADLの確立をめざす	適切な支援を受けることや支援機器を活用することで、参加し活動する力をつける	⑧自分でやる
自分の好きなことを見つける	日常生活の中で余暇を楽しむ	将来の生活を意識し余暇を充実させる	⑨楽しむ
遊びや活動を主体的に選択する	自分のやりたいことを主体的に選択する力をつける	進路や生活の中でやりたいことを考え、主体的に選択する力をつける	⑩選ぶ
自分のことを自分でやろうとする	自分の課題を自分で解決しようと考え工夫する		⑪解決する
積み上げる力			広げる力

## 移行支援

自立と社会参加 (家庭・地域・社会)

人と関わる力

はたらく力

自己決定する力

人間関係形成能力

自己管理能力

課題対応能力

キャリアプランニング能力

健康に生きる力

健康の維持  
生活リズムの安定

基礎的な学力をつける

保護者との連携 (個別の教育支援計画に基づく)

- ・ 進路指導
- ・ 地域との連携
- ・ 社会資源の活用
- ・ 医療との連携

困難に対する支援

- ・ ICFの観点
- ・ 環境因子、個人因子の障害への影響を考慮
- ・ 身体機能構造の障害と活動・参加の制限
- ・ 学習における合理的配慮
- ・ AAC、AT等の活用

環境支援 (視環境、状況理解、予告)

